**نام درس:** **بیماریها و سندرم های شایع سالمندی**  **کد درس**: **13**

**پيش نياز**: ندارد

**تعداد واحد:**2 واحد (نظری و کارآموزی)

 **نوع واحد**: نظری و عملی( 5/1 واحد نظری و 5/0 واحد کارآموزی)

**هدف کلی:**

در این درس، دانشجویان موضوعات مختلف مربوط به اپیدمیولوژی بیماریها و سندرم های مهم و شایع در دوران سالمندی و تاثیر آنها بر زندگی فرد سالمند در ستینگ های مختلف جامعه، خانه، مراکز نگهداری، مراکز سرپایی و بیمارستان را خواهند شناخت.

**شرح درس:**

اگر چه فرآیند سالمندی یک فرآیند فیزیولوژیک است و مستقیما منجر به بیماری نمی شود ولی معمولا در اثر گذشت زمان و سبک زندگی ناسالم خطر ابتلا به انواع بیمارها و ناتوانی ها افزایش می یابد. وجود سندرم های شایع سالمندی و بیماریهای مزمن و ناتوان کننده میتواند بر فرآیند سالمندی تاثیرگذار باشد و از طرف دیگر با رسیدن فرد به دوران سالمندی، فرآیند سالمندی نیز میتواند بر بیمارهای مزمن و سندرم های سالمندی تاثیر گذار باشد.بنابراین شناختبیماریها و سندرم های شایع دوران سالمندی در هریک از ستینگ های خدمات و مراقبت های سالمندی (خانه، سرپایی، بستری و مراکز نگهداری) اهمیت به سزایی دارند.

**رئوس مطالب نظری** **(26 ساعت):**

* تظاهرات غیر معمول بیماریها در سالمندان
* اصول ارزیابی جامع بالینی در سالمندان در مراکز بستری و مراکز نگهداری
* اصول غربالگری و پیشگیری جامع در سالمندان در ستینگ های سرپایی، مراکز بهداشتی درمانی و در منزل.
* رویکردهای نوین در مدیریت بیماریها و سندرم های دوران سالمندی
* اصول ارزیابی جامع بالینی و اصول ارزیابی جامع بالینی فرتوتی/frailty در سالمندان
* اصول کلی درمان سالمندان بیمار در بیمارستان، بخش اورژانس، قبل، حین و بعد از عمل جراحی، در خانه های سالمندان و مراقبت در منزل.
* آسیب پذیری و هم ابتلایی چندگانه (multimorbidity) در سالمندان
* منوپوز و آندروپوز
* شناخت موارد سالمندآزاری و mistreatment
* کلیاتی از بیماریهای شایع دوران سالمندی (تعریف، اپیدمیولوژی، تظاهرات بالینی، عوارض، ارکان پیشگیری، تشخیص و درمان) در زمینه های: (استروک، پارکینسون، استئوآرتریت، پوکی استخوان، انواع شکستگی ها بویژه شکستگی لگن/هیپ, بیماری های عروق کرونر، نارسایی قلبی، پر فشاری خون، دیابت، بیماریهای مزمن انسدادی ریه (COPD)، سرطان های شایع در دوران سالمندی، اختلالات خواب، کم خونی، هیپرتروفی خوش خیم پروستات.
* سندرم های شایع دوران سالمندی (تعریف، اپیدمیولوژی، تظاهرات بالینی، عوارض، ارکان پیشگیری، تشخیص و درمان) در زمینه های: (دلیریوم، مشکلات شناختی و دمانس, زمین خوردن ، اختلالات تعادل و راه رفتن، یبوست، زخم بستر، سوئ تغذیه، بی اختیاری ادرار و مدفوع، سرگیجه و سنکوپ و فرتوتی-frality).

**رئوس مطالب کارآموزی (25 ساعت):**

* انجام ارزیابی های جامع بالینی در سالمندان مراکز بستری و مراکز نگهداری
* انجام غربالگری ها در سالمندان در ستینگ های سرپایی، مراکز بهداشتی درمانی و سالمندان در منزل
* انجام ارزیابی جامع سالمندان فرتوت/frailty
* انجام ارزیابی موارد سالمندازاری
* تعیین و غربالگری موارد ابتلا به سندرم های سالمندی

**منابع**:

1. Williams B, Anna Chang A, Landefeld, CS, Ahalt C, Conant R, Chen H. Current Diagnosis and Treatment: Geriatrics. McGraw-Hill Education. Last edition
2. Fillit HM, Rockwood K, JB Young JB. Brocklehurst's Textbook of Geriatric Medicine and Gerontology. Elsevier Health Sciences. Last edition
3. Halter JB, Joseph G. Ouslander JG, Studenski S, Kevin P. High KP, Asthana S, Mark A. Supiano MA, Ritchie CS. Hazzard's Geriatric Medicine and Gerontology. McGraw Hill Education. Last edition
4. Bowker L, Price J, Smith S. Oxford Handbook of Geriatric Medicine, Oxford University Press, UK. Last edition
5. Beers MH, Berkow R. The Merck manual of geriatrics. Merck & Co., Inc. Last edition

6- سندرم های شایع سالمندی ، بر اساس منابع طب سالمندان و سالمند شناس. 1400. مهدیه اسماعیلی و همکاران . انتشارات دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی

1. Eman Jasim Mohammed Al- Akkam , Zahraa Hussam eldin Ismaeel,Entidhar Jasim Mohammed,.(2020). Common Geriatric Syndromes in Elderly Patients, Attending Geriatric Clinic in Medical City.
2. Silver Book II: Geriatric syndromes , 2021, british geriatric society, improving health care for older people
3. Marcel G. M. Olde Rikkert,.( 2022). Conceptualizing geriatric syndromes

**سنجش و ارزشيابي دانشجويان:**

ساختار اصلی ارزشيابي دانشجو سیستم ارزشیابی هفتگی Weekly Evaluation System (WES) و شامل موارد زیر خواهد بود:

**هدف اختصاصی**:

1- آشنایی دانشجویان با منابع مختلف آموزشی

2- تبدیل روش تدریس از حالت " استاد محور" به "دانشجو محور"

3- درک مطالب تدریس به صورت عمیق و پایدار

 4-کسب مهارتهای تسهیل گری و پویایی گروه

سیستم ارزشیابی هفتگی دارای شش مرحله به شرح زیر است:

1- معرفی منابع مربوطه توسط استاد

منابع اصلی توسط استاد به همراه موضوعات درسی تمام جلسات آموزشی تا آخر ترم ارائه میشود تا دانشجویان فرصت کافی برای بررسی و تحقیق در موضوعات مربوطه را داشته باشند.

2- تعیین سرفصل هایی برای مطالعه

در این روش دانشجویان نیز میتوانند بطور آزاد منابع مرتبط را معرفی کنند و در کلاس با کمک تسهیلگران نقدوبررسی شود. بنابراین منابع مختلفی در هرجلسه به جای یک منبع کلیشه ای، مطرح و بحث می شود و دانشجویان خود را محدود به یک منبع نمیدانند و روحیه تحقیق و جستجو در آنها تقویت میشود.

3- توضیح و تفسیر مطالب توسط دانشجویان

دانشجویان با بکارگیری عملی مجموعه ای از روشهای آموزشی مدرن از جمله بحث گروهی، بیان تجربیات هر فرد دررابطه با موضوع بحث، ایفای نقش، بیان سناریوهای مرتبط، با بکارگیری تکنولوژی های آموزشی مناسب به ارائه موضوع می پردازند. دانشجویان بطور فعال با موضوع درگیر میشوند و در واقع شرایط محیط آموزشی به گونه ای هست که فراگیران موضوع مورد بحث را بطور کامل لمس می کنند. با توجه به اینکه موضوع جلسات از قبل مشخص شده و در اختیار دانشجویان هست بنابراین فرصت کافی برای مطالعه و تحقیق فراهم هست. همچنین مهارت های استفاده حرفه ی و آکادمیک از وسایل کمک آموزشی با توجه به ماهیت این شیوه آموزشی بطور همزمان با یادگیری افزایش می یابد.

4- رفع ابهامات توسط تسهیلگر

در هر جلسه آموزشی یکی از دانشجویان بعنوان تسهیلگر گروه عمل می کند و استاد بعنوان تسهیلگر ارشد عمل می نماید و درمواقع نیاز برای رفع ابهامات و هدایت بحث ها مداخله می کنند.

5- جمع بندی مطالب و نتیجه گیری از مباحث

در پایان جلسه آموزشی با کمک تسهیلگر ارشد موضوعات مطرح شده جمع بندی می شود تا فراگیران به نکات مشترکی دست یابند.

6- ارزشیابی دانشجویان توسط هم و استاد در پایان هر جلسه

ارزشیابی دانشجویان بطور هفتگی انجام می شود به این گونه که در آخر هرجلسه آموزشی دانشجویان و استاد باتوجه به فعالیت هر دانشجو طبق چک لیست فعالیتهایی که از اول ترم دراختیار دارند مورد ارزشیابی قرار می گیرند. نمره کل ارزشیابی به جای بیست نمره پایان ترم از صد نمره به شرح زیردرنظر گرفته می شود:

١- حضور و غیاب

٢- خود ارزیابی

3- ارزیابی همسانان

4- علاقه به شرکت در بحثهای گروهی، حضور مستمر در جلسات آموزشی، اشتیاق به مشارکت در طرح پرسش و پاسخگویی به سوالات و نیز علاقه به یادگیری مفاهیم جدید و آموزش آنها به سایر فراگیران

5- تهیه و ارسال محتوای آموزشی در موعد مشخص به سایر دانشجویان و تسهیلگر

6- نحوه ارائه، کیفیت محتوای آموزشی و نحوه استفاده از وسایل کمک آموزشی

7- امتحان پایان ترم.

8- ارزیابی جامع سالمندان در حیطه های مختلف ( مشاهده، لاگ بوک، مصاحبه ، معاینه،...).